

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Принята  
решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «26» августа 2021 г.,  
протокол № 80

Саратов

## Оглавление

### Пояснительная записка

#### Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

#### Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии

- 2.1. Воспитательная среда Академии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии
  - 2.2.1. Направления воспитательной деятельности
  - 2.2.2. Направления воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии
  - 2.3.1. Проектная деятельность
  - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
  - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
  - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
  - 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений
  - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
  - 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- 2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в Академии
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии
  - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 2.5.2. Кадровое обеспечение
  - 2.5.3. Финансовое обеспечение
  - 2.5.4. Информационное обеспечение
  - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
  - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей

программы воспитания

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

2.7.1. Социокультурное пространство

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

**3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Академии**

**3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии**

**3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Академия).

Область применения Программы – образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Академией, и Календарный план воспитательной работы Академии.

Академия выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания условий для развития инициативности, самостоятельности и, главное, интереса к выбранной профессии.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности. Поэтому интерес к выбранной профессии можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Профессиональный интерес формируется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции РФ;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента РФ от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Председателем Правительства РФ 29 сентября 2018 г.;

Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

Писем Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 8 апреля 2021 года № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов

по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ».

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» в Академии разработаны:

– Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Академией (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы Академии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

– Программа предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основные принципы реализации Программы в Академии:



– принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип природосообразности как учет в образовательном процессе возрастных особенностей обучающихся и их социального опыта;

– принцип культуросообразности образовательной среды, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом этнической и региональной культур;

– принцип полисубъектного подхода – только в условиях субъект-субъектных отношений (в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»), равноправного педагогического взаимодействия возможно гармоничное развитие личности;

– принцип инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии**

Программа основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; ценности правопорядка и правосознания; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, сплочению людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой, динамической,

развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий организовать воспитательный процесс так, что главное место в нем отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности обучающегося. В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую инвариантный и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход – учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбора и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии**

Исходя из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», целью воспитательной работы в Академии является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии**

### **2.1. Воспитательная среда Академии**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная благоприятная и комфортная среда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Академии:**

– деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Академии как граждан России;

– деятельность по формированию культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

– деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;

– деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;

– деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

– деятельность по формированию здоровьесориентированного имиджа и становлению профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы в Академии:**

– гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– культурно-просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии являются:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

Развитие проектной культуры молодежи, создание и развитие системы поддержки и сопровождения талантливой молодежи, интеграция социальных лифтов в учебный и внеучебный процесс, продвижение проектов и результатов инновационной деятельности будут способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития вуза, региона и страны, позволят создать условия для успешной и эффективной самореализации и социализации молодежи.

Проектная деятельность в Академии делится на несколько видов: творческая, научно-исследовательская и практико-ориентированная. Каждый из этих видов базируется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей их самостоятельности. Проектные методики способствуют социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Интеграция молодежи в проектную деятельность позволит выявить инициативный пласт в студенческой среде, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, расширит базу социальных преобразований, будет способствовать укреплению национальной безопасности и конкурентоспособности страны.

Поддержка молодежных инновационных проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся.

Цель проектной деятельности – формирование у молодежи Академии общекультурных компетенций через их вовлечение в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта формирования проектных решений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации проектной деятельности в Академии:

- распространение эффективных форм и моделей участия обучающихся в управлении общественной жизнью Академии, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления вуза;

- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

- формирование условий для развития института лидерства нового поколения;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи Академии;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;



– расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений Академии, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формами проектной деятельности в Академии являются:

– расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

– участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»;

– участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов;

– расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

– создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;

– организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

– создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с работодателями;

– организация самостоятельного выполнения индивидуальных и групповых проектов;

– развитие системы мониторинга карьеры выпускников Академии.

Критерии эффективности проектной деятельности:

– количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой деятельности, от общего числа обучающихся;

– количество обучающихся, принимающих участие в грантовых конкурсах и программах;

– количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

– количество трудоустроенных по специальности выпускников;

– количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

– количество обучающихся, охваченных стажировками.

Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

– образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

– технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

- конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в следующих целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействия защите материнства, детства и отцовства;
- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

– содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

– охраны окружающей среды и защиты животных;

– охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

– подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

– социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

– содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;

– участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

– содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

– поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

– содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

– содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Волонтерская деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Социализация обучающихся через добровольчество развивает умение взаимодействовать со сверстниками, выстраивать отношения с руководителями

разного уровня, представителями родной и других культур, способствует культурному, нравственному развитию личности, проявлению социальной активности и инициативы добровольца в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке, тем самым способствуя укреплению идей гуманизма в отношениях между людьми. Развитие таких качеств, как дисциплинированность, решительность, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, помогает будущему специалисту быстро и верно решать поставленные задачи, эффективнее взаимодействовать с другими людьми, выстраивать межличностные и межкультурные отношения, что в целом способствует овладению личностью социальной и общекультурными компетенциями.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии создано волонтерское объединение «Академия добра». Целью деятельности волонтерского объединения является развитие волонтерства в Академии путем предоставления возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал посредством вовлечения в социальную практику.

Волонтерским объединением «Академия добра» реализуются следующие направления добровольчества:

- социальное волонтерство, которое включает в себя: участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; шефство над ветеранами Академии; добровольную помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и др.); доставку лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; посещение реабилитационных центров для детей; участие в организации и проведении ежегодного благотворительного марафона «Подари надежду»;

- добровольчество профессиональной направленности – включает в себя деятельность обучающихся в юридической клинике Академии по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам;

- событийное волонтерство – включает в себя участие в организации и проведении крупных событий: фестивалей, форумов, конференций (эвент-волонтерство) и др.;

- донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Академии;

- спортивное волонтерство – участие в подготовке и организации мероприятий спортивной направленности, пропаганда здорового образа жизни;

- медиаволонтерство, включающее в себя: добровольную помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам,

благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

– экологическое волонтерство – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

– волонтерская помощь животным, включающая добровольную помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»); добровольную помощь зоопаркам и заповедникам;

– патриотическое волонтерство – помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий, а также помощь ветеранам и ветеранским организациям.

По инициативе обучающихся перечень указанных направлений может дополняться в соответствии с действующим законодательством.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

На протяжении всего срока обучения в Академии обучающимися осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

– овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Академии открывает возможность для обучающихся переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международная академическая мобильность обучающихся, педагогических работников и сотрудников является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности Академии.

Она проводится в целях:

- улучшения качества высшего образования;
- повышения эффективности научных исследований;
- совершенствования системы управления;
- повышения конкурентоспособности выпускников Академии на российском и международном рынках образовательных услуг и труда;
- совершенствования перечня профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих зарубежных образовательных организаций высшего образования;
- достижения международной сопоставимости образовательных стандартов;
- привлечения зарубежного интеллектуального потенциала на основе двухсторонних и многосторонних договоров с российскими и зарубежными партнерскими образовательными и научными организациями (далее – организациями-партнерами);

- установления внешних и внутренних интеграционных связей;
- развития Академии по приоритетным направлениям.

Формами входящей и исходящей международной академической мобильности обучающихся в Академии являются:

- включенное обучение по образовательным программам организации-партнера;
- языковые и научные стажировки;
- соответствующие виды практик (учебная, производственная и т.д.);
- участие в летних школах;
- участие в конференциях, семинарах и т.д.

Отбор обучающихся для участия в программе поощрения международной академической мобильности, финансируемой за счет средств Академии, проводится на конкурсной основе в соответствии с принципами равенства возможностей и установленными критериями: академическая успеваемость, научная результативность, знание языка принимающей стороны, ожидаемый результат. Одним из видов конкурсного отбора является проведение конкурса среди обучающихся на грант ректора для участия в международных образовательных программах за рубежом.

Участие обучающихся Академии в научных и образовательных мероприятиях в вузах-партнерах происходит в рамках действующих соглашений, перечень которых публикуется на официальном сайте Академии. Постоянными международными партнерами Академии являются:

- Кельнский университет (Германия);
- Кильский университет имени Христиана Альбрехта (Германия);
- Колледж Биркбек Лондонского университета (Великобритания);
- Государственный университет штата Канзас (США);
- Казахский гуманитарно-юридический университет;
- Китайский университет уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР;
- Университет им. Франсуа Рабле (Французская Республика);
- исполнительный комитет международного конкурса «Деловые переговоры» (США);
- Центр университетского образования Университет Кардинала Эрреры (Королевство Испания);
- юридический факультет Университета им. Т.Г. Масарика (Чешская Республика);
- научно-образовательный фонд «Нораванк» (Республика Армения);
- Национальная юридическая школа Индийского университета;
- Международная академия альтернативного разрешения споров (США);

- Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь (Республика Беларусь);
  - Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Республика Беларусь);
  - Гданьский университет (Республика Польша);
  - Международный образовательный холдинг Gaudeamus (Республика Казахстан);
  - Швейцарская академия международного права;
  - РГУ «Академия правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан»;
  - Самаркандский государственный университет (Республика Узбекистан);
  - НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева».
- Академия находится в Саратовской области, которая является приграничным к Республике Казахстан субъектом. В этой связи важным становится усиление гражданского, патриотического и духовно-нравственного направлений воспитательной работы, в том числе по программам фонда «Русский мир», Россотрудничества и общероссийских общественно-государственных организаций («Российское военно-историческое общество», «Знание», «ДОСААФ России», «Ассамблея народов России» и др.).

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В зависимости от направлений деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений обучающихся Академии:

- научно-исследовательские (научное общество обучающихся (НОО), интеллектуальный клуб научного творчества, научные студенческие клубы);
- творческие (лига КВН; вокальный коллектив «Импульс», «V-band», студенческий академический театр имени И.Б. Володарского «Арт-адвокат», творческая мастерская «МОСТ», танцевальные коллективы «Black X», «Россия», рок-группа «Безумный мир», студенческий литературно-поэтический клуб «Точка» и др.);



- спортивные (студенческий спортивный клуб «Муфаса», спортивная ассоциация);
- общественные (объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация обучающихся, корпус старост, корпус тьюторов, совет профориентации);
- волонтерские (волонтерское объединение «Академия добра», волонтерский центр «Волонтеры победы»);
- информационные (студенческий медиацентр SM Production);
- профессиональные (студенческий специализированный отряд «Нефрит», педагогический отряд «Адаптер»);
- патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Беркут»);
- межкультурные (дискуссионный клуб).

По инициативе обучающихся могут быть созданы и иные виды студенческих объединений.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся Академии рассматривается как пассивная и активная деятельность обучающихся в свободное время.

К пассивным видам досуговой деятельности относятся созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, в частности:

- отчетные и тематические концерты, проводимые творческими объединениями Центра развития студенческого творчества;
- литературные чтения, встречи и презентации в литературно-поэтическом клубе «Точка»;
- соревнования по киберспорту, проводимые студенческим спортивным клубом «Муфаса»;
- интеллектуальные турниры;
- встречи в коворкинг-зонах, оборудованных в студенческих общежитиях и библиотеке.

Активная досуговая деятельность обучающихся Академии в свободное время представлена в самых разнообразных формах:

- квесты, ролевые игры, мастер-классы, лектории, организуемые студенческими объединениями;
- зарядки и Дни здоровья на открытых спортивных площадках общежитий;
- спортивные соревнования, проводимые студенческим спортивным клубом «Муфаса» совместно с кафедрой физической культуры и спорта;

– туристические походы и активные игры, направленные на культурно-историческое просвещение обучающихся в рамках регионального аспекта;

– флешмобы и пр.

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академии выступают:

– формирование в Академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность студенческих клубов по интересам, творческих коллективов и объединений, студенческих организаций, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся Академии представлена следующими видами:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– хореография;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– научное творчество и др.

Указанные виды творчества реализуются в Академии по следующим направлениям:

1. Музыкальное направление – сольное, хоровое и ансамблевое пение, фольклор, рок-группа, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль народных и духовых инструментов. На базе Центра развития студенческого творчества функционируют 11 музыкальных коллективов.

2. Хореографическое направление – эстрадные, народные, национальные, современные, бальные и спортивные танцы. На базе Центра развития студенческого творчества работают 8 танцевальных коллективов.

3. Театральное направление – студенческий театр, КВН, литературно-поэтические клубы, творческие мастерские. На базе Центра развития студенческого творчества функционирует студенческий академический театр имени И.Б. Володарского «Арт-Адвокат», а также 10 театральных коллективов.

4. Цирковое направление, оригинальный жанр – театры моды, мим-группы, цирковая студия, пантомимы. На базе Центра развития студенческого творчества работают 6 творческих коллективов.

5. Журналистика – фоторепортаж, видеорепортаж, фото- и видеоролики, публикации, видеоблоги и т.д. В Академии создан современный студенческий медиацентр SM Production – творческое подразделение сетевого издания «Юридическая академия», которое занимается освещением наиболее значимых событий жизни вуза, города и страны. Студенческий журнал «Юрист» позволяет обучающимся проявить себя в литературном творчестве.

Научное творчество реализуется обучающимися Академии через подготовку и участие в научно-практических конференциях; круглых столах по актуальным вопросам различных направлений юридической науки и практики; заседаниях научных кружков; научно-практических форумах; интеллектуально-деловых играх; игровых модельных судебных процессах и др.

С целью раскрытия творческого потенциала обучающихся в Академии регулярно проводятся конкурсы, фестивали, конференции, форумы и прочие мероприятия. Традиционными стали конкурс видеороликов «Мой первый месяц в Академии», фестиваль «Посвящение в студенты», фестивали творчества «Дебют первокурсника» и «Студенческая весна», конкурс таланта и красоты «Мисс и мистер СГЮА», Внутривузовская спартакиада первокурсников по 7 видам спорта, Межинститутская спартакиада по 17 видам спорта, фестиваль науки, модельные игровые процессы по гражданским, уголовным и арбитражным делам.

Неотъемлемым фактором в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации личности, т.е. в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в формах досуговой деятельности и направленных на решение следующих культурно-воспитательных задач:

– целенаправленное приобщение обучающихся к богатствам культуры, формирование ценностных ориентаций и «возвышение» духовных потребностей;

– стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности обучающегося в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, т.е. умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования;

– создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, реализации их творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде) и организационных (лидерские качества, умение эффективно делегировать полномочия, умение контролировать и координировать работу коллектива) навыков;

– в развитии креативного мышления, поддержке психологического, физического и социального здоровья личности.

Для поддержки и признания заслуг обучающихся, имеющих особые достижения в области науки, спорта, творчества, волонтерства и наставничества, медиа, молодежной политики и общественной деятельности, в Академии учреждена ежегодная студенческая премия «Зачет», в рамках которой в День российского студенчества дипломами и памятными подарками награждаются лучшие обучающиеся Академии.

За достижения в области науки в Академии один раз в год обновляется Доска почета «Отличники студенческой науки». Ежегодно обновляется Доска почета Академии, куда заносятся 6 лучших обучающихся. В учебных структурных подразделениях открыты собственные Доски почета, куда заносятся лучшие обучающиеся, принимающие активное участие в учебной,

научной, культурной и общественной жизни. Имеется также Доска почета спортсменов Академии.

В целях материальной поддержки обучающихся за особые успехи в учебной, научно-исследовательской, инновационной, культурно-массовой, общественной, спортивной жизни в Академии учреждены именные стипендии: именная стипендия ученого совета Академии и именная стипендия имени Фёдора Андреевича Григорьева.

В 2020 году в Академии был дан старт новой площадке, направленной на выявление и поддержку инициативной и творческой молодежи из числа обучающихся Академии, формирование устойчивых горизонтальных коммуникаций между обучающимися с высоким уровнем профессиональных и личностных компетенций, активно включенными в деятельность по реализации стратегических задач и проектов Академии, ведущими активную учебную творческую, научную, спортивную, общественную, культурно-массовую и социальную деятельность, способными в дальнейшем профессионально заниматься реализацией государственной молодежной политики в масштабах Академии, региона и всей страны в целом, – «Новые лидеры СГЮА», по итогам которой из призеров и победителей формируется кадровый резерв Академии.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует приемной кампании, она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования и привлечения потенциальных абитуриентов в Академию.

Формами профориентационной работы с абитуриентами Академии, включая абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

– беседы с абитуриентами о специальностях, направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, реализуемые в Академии, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, о возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: олимпиаде по истории и обществознанию «Право на знание»; конференциях «Российское право: взгляд со школьной скамьи», «Школьная медиация: прошлое, настоящее, будущее»; экскурсии «По миру права»; интеллектуально-развлекательной игре (квиз) «По следам Шерлока» и др.;

– организация профориентационных мероприятий на базе спортивно-оздоровительного лагеря Академии «Юрист».

Формами вовлечения обучающихся Академии в профориентационную работу выступают:

– организация мастер-классов по специальностям, направлениям и профилям подготовки;

– деятельность в Совете профориентации Академии;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– проведение презентаций магистерских программ на потоках выпускных курсов бакалавриата;

– информирование обучающихся о возможности поступления на магистерские программы с помощью информационных сборников, буклетов и рассылки на адреса электронных почт абитуриентов;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– привлечение обучающихся к участию в проведении значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в профессиональных неделях кафедр Академии;

– организация профориентационных выездов в спортивно-оздоровительный лагерь Академии «Юрист» для учебных структурных подразделений.

На вузовском этапе профессиональное развитие обучающихся направлено на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности. В результате повышается профессиональная мотивация выпускников Академии.

Профессиональная профориентационная деятельность включает диагностику ожиданий обучающихся, получающих образование разного уровня, изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников, организацию совместных с Академией мероприятий.

Работа с обучающимися и выпускниками Академии, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в следующих направлениях:

– заключение долгосрочных и краткосрочных договоров (партнерских соглашений) с потенциальными работодателями для организации и прохождения практической подготовки и последующего трудоустройства обучающихся и выпускников Академии;

– сотрудничество с предприятиями, агентствами занятости, работа с базами данных;

– организация временной занятости обучающихся Академии у работодателей, в том числе на общественных началах (на время каникул, в свободное от учебы время), с последующим трудоустройством на постоянной основе;

– организация и проведение мероприятий по трудоустройству (ярмарок вакансий, тренингов, профессиональных экскурсий, презентаций профессии (специальности)), встреч с успешно трудоустроившимися выпускниками;

– проведение мероприятий «День карьеры» в онлайн- и офлайн-форматах с представителями кадровых служб органов государственной власти, правоохранительных органов, организаций и бизнес-сообществ, содействующих трудоустройству;

– проведение мастер-классов, тренинговых занятий (hard skills, soft skills, digital skills, tomorrows skills и др.) с целью повышения конкурентоспособности обучающихся Академии на рынке труда, их профессиональной ориентации, а также информирования о планировании стратегии профессиональной карьеры;

– организация мероприятий, проводимых выпускниками Академии в рамках наставничества для обучающихся и молодых специалистов, совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России».

Вовлечение обучающихся Академии в профессиональную деятельность способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в Академии**

Формы организации воспитательной работы в Академии различают:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Воспитательная работа в Академии осуществляется следующими методами:

– формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

– организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

В Академии применяются три модели воспитания: пассивная, активная и интерактивная.



Пассивная – это модель воспитания, в которой обучающийся выступает объектом воспитания. Такая модель применяется чаще всего в учебном процессе. Во внеучебной деятельности пассивная модель применяется при организации для обучающихся мероприятий по профилактике правонарушений, употребления наркотической, алкогольной и табачной продукции и т.д.

Активная – это модель, при которой обучающийся выступает субъектом воспитания. Данная модель применяется во всех видах самостоятельной работы обучающихся, в период работы в органах студенческого самоуправления, при реализации проектной деятельности и т.д.

Интерактивная – модель, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Такая модель применяется в Академии, например, при проведении Дня дублера. Этот проект предоставляет обучающимся возможность узнать Академию с управленческой стороны, попробовать свои силы на административных должностях и в качестве преподавателей, а также внести предложения по качественному улучшению жизни обучающихся в разных сферах деятельности Академии. Данный проект стал традиционным и реализуется с 2007 г. За это время по инициативе обучающихся было успешно реализовано более 150 проектов в сфере образования, науки, творчества и инфраструктуры.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- настоящую Программу (общую для Академии);
- рабочие программы воспитания в Академии, реализуемые по направлениям подготовки и специальностям;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;

- должностные инструкции работников, реализующих воспитательную деятельность;
- положение об объединенном совете обучающихся Академии;
- положение о системе кураторства;
- положение о комиссиях по социальной поддержке и стипендиальному обеспечению обучающихся Академии;
- положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Академии;
- положение об оказании материальной помощи обучающимся Академии;
- положение об именной стипендии имени Фёдора Андреевича Григорьева;
- положение об именной стипендии ученого совета Академии;
- положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в Академии;
- положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом Академии;
- положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся Академии;
- положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся Академии;
- положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в Академии;
- положение об организации и создании в Академии условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной и (или) социальной работе.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов учебных групп и сообществ обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и Рабочих программ воспитания как их компонента в объеме установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. Указанные средства предусмотрены в плане финансово-хозяйственной деятельности Академии и регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Академии.

Новые штатные единицы, отвечающие за воспитательную работу, утверждаются в штатном расписании Академии и включаются в план финансово-хозяйственной деятельности Академии за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение Программы осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

– наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе настоящей Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наличие в социальных сетях официальных аккаунтов структурных подразделений Академии, осуществляющих воспитательную и социальную работу в Академии, а также студенческих организаций и объединений Академии.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, настоящей Программы и Календарного плана воспитательной работы Академии.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации. ОПОП по всем направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Академии, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте Академии (<http://сгюа.рф>). Процент учебных дисциплин ОПОП, обеспеченных учебно-методической документацией, составляет 100 %.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Пользователям читальных залов предоставляется возможность осуществлять поиск в электронном каталоге «Ирбис», справочно-поисковых базах «КонсультантПлюс», «Консультант. Регион». Для них открыт доступ к полнотекстовой базе «Диссертации» и «Авторефераты» Российской государственной библиотеки, подключен удаленный доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Znanium.com издательства «Инфра-М»

и «Университетская книга online», установлены текстовые редакторы, позволяющие посетителям создавать документы и сохранять найденную информацию.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Академии, так и вне ее. Учебные корпуса Академии связаны между собой оптово-волоконными каналами связи.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения соответствующей образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Академии, мероприятий в рамках внеучебной деятельности и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности Академии.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие ОПОП. Демонстрационное оборудование представлено в виде специализированного программного обеспечения, которое включает в себя систему визуализации с экраном, звуковую систему и систему управления программным комплексом (лекционные аудитории оборудованы мультимедийными средствами). Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций лекций, плакатов, видеофильмов, видеороликов, макетов, карт и тому подобного, передающих содержание через изображение, звук, анимацию. Перечень учебно-наглядных пособий закреплен в рабочих программах дисциплин в разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины». Комплекты учебно-наглядных пособий хранятся

на соответствующих кафедрах или в учебно-методических кабинетах кафедр и применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения Академии соответствует минимально необходимому перечню материально-технического обеспечения для реализации ОПОП в соответствии с установленными ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям.

В Академии оборудованы:

– учебный зал судебных заседаний, оснащенный всем необходимым для ведения судебных процессов: государственной символикой, мониторами-табло и компьютерной техникой с аудио- и видеофиксацией, совещательной комнатой, залом для зрителей и участников процесса. Оборудование позволяет вести прямую трансляцию в сеть Интернет и записывать для дальнейшего анализа ход судебного заседания;

– криминалистический полигон;

– лаборатория криминалистического обеспечения расследования преступлений (ЛКОРП);

– кабинет криминалистической техники;

– компьютерные классы с доступом к сети Интернет;

– собственная библиотека;

– спортивный зал;

– актовый зал с индукционной петлей;

– бассейн, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех нозологий;

– стрелковый тир;

– кабинет специальной подготовки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в Интернет в компьютерном классе во время самостоятельной работы в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Из компьютерных классов обучающиеся Академии получают доступ в информационную сеть Интернет, к справочно-правовым системам, электронным ресурсам библиотеки Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для проведения внеучебных мероприятий в Академии есть оборудованный актовый зал, аудитории для творческих студий и кружков, кабинеты органов студенческого самоуправления, студенческий медиацентр. В учебном процессе используются мультимедийные видеопроекторы, видеоматричные мониторы, моноблоки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

– наличие для слабослышащих обучающихся сурдотехнических средств, что является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

– наличие учебных аудиторий, в которых могут обучаться инвалиды с нарушением слуха, оборудованных радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой, а также видеоматериалами, играющими особую роль в обучении слабослышащих;

– наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технические средства, имеющиеся в распоряжении Академии для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специализированный стол для инвалидов-колясочников.
2. Наушники с микрофоном.
3. Беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши.
4. Беспроводной адаптированный компьютерный джойстик.



5. Ресиверы для беспроводной связи.
6. Большая беспроводная выносная компьютерная кнопка.
7. Радиокласс на трех пользователей.
8. Программное обеспечение экранного доступа.
9. Экранный увеличитель с речевой поддержкой.
10. Ручной видеоувеличитель.
11. Тифлоплеер.
12. Стационарный электронный видеоувеличитель.
13. Терминал «Вертикаль» с индукционной петлей.
14. Принтер Брайля.

## **2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Программы**

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя здания, сооружения, образовательное и рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудование, а также службы обеспечения.

К объектам спорта в Академии относятся:

– физкультурно-оздоровительный комплекс № 1 (игровой зал, зал ритмической гимнастики, борцовский зал, зал для занятий фехтованием, зал для занятий настольным теннисом, стрелковый тир, скалодром, адаптивный скалодром);

– физкультурно-оздоровительный комплекс № 2 (плавательный бассейн на 8 плавательных дорожек, адаптированный в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, тренажерный зал, зал для занятий фитнесом, оснащенные всем необходимым спортивным инвентарем);

– лыжная база;

– спортивно-развлекательный веревочный парк с полосой препятствий для детей и взрослых – «Воздушный городок» протяженностью 102 метра;

– открытые спортивные площадки;

– спортивно-оздоровительный лагерь «Юрист».

На территории спортивно-оздоровительного лагеря «Юрист» размещены 2 двухэтажных жилых корпуса, 5 летних домиков, столовая, пункт охраны, домик для спасателей, медпункт, 6 беседок. Инфраструктура лагеря позволяет вести тренировочный процесс спортивных секций Академии: оборудованы спортивные площадки для футбола, пляжного волейбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, обустроенный пляж, буфет.

Масштабная реконструкция лагеря в 2018 г. позволила увеличить количество отдыхающих до 120 человек в смену и перевести лагерь

на круглогодичный режим работы. Комнаты в жилых корпусах оборудованы санузлом, душевыми кабинами, комфортной мебелью, Wi-Fi-связью. Ежегодно на базе лагеря проводятся образовательные смены для школы студенческого актива Академии «Караман», на которых осваиваются программы по развитию добровольчества и волонтерства, студенческого самоуправления.

Объекты спорта используются для проведения занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, проведения тренировок в спортивных секциях по видам спорта, спортивных соревнований, иных мероприятий Академии, предусмотренных планами.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в Академии функционируют 4 актовых зала, один из которых оснащен индукционной петлей для лиц с нарушениями слуха, танцевальный зал. Актовые залы располагают современным звуковым, видео- и световым оборудованием для проведения творческих и организационно-массовых мероприятий разных уровней. В каждом общежитии Академии также имеются актовые залы и комнаты досуга для проведения различных культурных мероприятий.

Для проведения конференций, круглых столов, дискуссионных площадок, мастер-классов и творческих встреч в Академии предусмотрены ситуационный центр и дискуссионный зал, оборудованные самыми современными средствами аудио- и видеосвязи, позволяющими вести работу с участниками мероприятий из любой точки мира.

Исходя из тенденций современного развития инфраструктуры, Академия активно создает на базе своих учебных корпусов и общежитий коворкинг-зоны – помещения, предназначенные для совместной работы обучающихся, проведения мероприятий и организации индивидуальной работы.

В Академии также существует свой студенческий медиациентр SM Production, который имеет собственное помещение и оборудование для фотосессий, видеосъемок, записи звука, создания графического дизайна.

Музей Академии сегодня представлен в новом формате – музейные тематические экспозиционные локации расположены на каждом из этажей центральных учебных корпусов. Каждая выставка содержит информацию о выдающихся выпускниках, преподавателях и обучающихся Академии.

В целях увековечения памяти выдающихся ученых и выпускников Академии открываются именные аудитории. В Академии открыто 4 именных аудитории: имени Ф.А. Григорьева, Е.Ф. Григорьева, В.В. Борисова и Ю.Х. Калмыкова.

Научная библиотека Академии оснащена солидным перечнем научных трудов и публицистической литературы. В отделе исторической литературы собрано более 8 000 ценных и коллекционных документов. Это прижизненные

издания корифеев российской юриспруденции, труды зарубежных правоведов, юридические журналы, работы по философии и истории, своды законов Российской империи и другие издания XVIII и XIX вв., а также книги, представляющие особую значимость для Академии. В отделе научно-методической и гуманитарно-просветительской работы работают абонемент художественной литературы и сектор выставочной работы. В фонде читального зала иностранной литературы представлены отраслевая научная литература, словари, справочники, энциклопедии на многих языках дальнего и ближнего зарубежья и народов России. Зал для самостоятельной работы организован для доступа к электронным ресурсам и предназначен для самостоятельной работы читателей в сети Интернет и поиска информации в базах данных и используется читателями в дополнение к традиционному библиографическому обслуживанию. Наличие зала существенно расширяет базу для проводимых Академией работ по внедрению и развитию современных информационных технологий и создает принципиально новые возможности для вхождения преподавателей, научных работников и обучающихся в единое мировое информационное пространство. Современное оборудование и материально-техническое оснащение научной библиотеки Академии позволяют проводить виртуальные выставки и тематические культурно-просветительские мероприятия.

Кроме этого, в Академии предусмотрены аудитории для творческих студий и кружков. Органы студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация обучающихся) также имеют свои кабинеты, оборудованные необходимой мебелью, канцелярскими принадлежностями и оргтехникой для работы.

Службы обеспечения Программы включают в себя структурные подразделения, обеспечивающие жизнедеятельность Академии: управление эксплуатации имущественного комплекса, комбинат питания, медико-санитарная часть, управление безопасности, гаражный комплекс, издательство и т.д.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

В воспитании обучающихся в Академии активно используется социокультурное пространство города Саратова и Саратовской области, а также Российской Федерации в целом.

Город Саратов – один из городов Поволжья, многофункциональный центр с многочисленными промышленными, культурными, образовательными

учреждениями. В историческом центре находятся администрация города и области (комплекс зданий, построенных в конце XIX – середине XX в.), театры: оперы и балета (1875 г.), драмы (1803 г.), юного зрителя (1918 г.); консерватория (1912 г.), цирк (1876 г.), филармония (1937 г.), Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева (1885 г.), Музей К.А. Федина (здание начала XVIII в.), Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского (начало XIX в.); Троицкий собор (конец XVII в.); большое количество памятников архитектуры конца XVIII – начала XX в. федерального и регионального значения. Главные центральные и исторические улицы города с множеством памятников культуры и архитектуры – Московская, Волжская, проспект Кирова, Музейная и Театральная площади.

На Соколовой горе расположен большой Парк Победы с множеством объектов, посвященных военному времени: Музей боевой и трудовой славы, мемориал «Журавли». Здесь находятся лимонарий и Национальный этнографический парк.

Один из главных парков Саратовской области – Парк покорителей космоса, он посвящен Ю.А. Гагарину, который окончил техникум в Саратове, ходил в местный аэроклуб. Парк находится на месте приземления космического корабля «Восток-1» с Ю.А. Гагариным. Историко-образовательный памятный комплекс открыт в 2021 году. На месте приземления первого космонавта установлен мемориал, который можно осмотреть с обзорной площадки. Проложен маршрут «108 минут» со стенограммой переговоров Гагарина с Землей, установлена Стена Славы.

Город Саратов является ведущим центром высшего образования, научно-исследовательской и проектной деятельности. Помимо одного из старейших университетов России, здесь функционирует более двух десятков вузов.

Указом Президента РФ от 2 июля 2020 года № 444 городу Саратову было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Высоким воспитывающим потенциалом обладают следующие объекты города Саратова:

– музеи и памятники:

Саратовский областной музей краеведения;

Дом-музей Павла Кузнецова;

Саратовский этнографический музей;

Дом-музей В.Э. Борисова-Мусатова;

скульптурная композиция «Огней так много золотых»;

памятник Саратовской гармошке;

памятник Н.Г. Чернышевскому;

памятник П.А. Столыпину;

памятник О.П. Табакову;  
памятник студенту;  
памятник первой учительнице;  
памятник Ю.А. Гагарину и др.;

– историко-архитектурные объекты:  
исторический парк «Россия – моя история»;  
ансамбль Музейной площади;  
Театральная площадь;  
Саратовский мост;  
дом П.А. Никитина;  
малая мельница Шмидта;  
здание гостиницы «Астория»;  
набережная космонавтов;  
церковь «Утоли моя печали»;  
Свято-Троицкий собор;  
Покровская церковь и др.;

– театры, библиотеки, центры развлечений:  
театр магии и фокусов «Самокат»;  
Саратовский театр кукол «Теремок»;  
Саратовская зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич  
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского;  
Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени  
А.С. Пушкина;  
Саратовская областная универсальная научная библиотека;  
научно-развлекательный парк «Космос» и др.;

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки,  
природоохранные зоны:  
физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный»;  
теннисный центр «Кристалл»;  
дворец водных видов спорта;  
Городской парк имени Горького;  
парк «Липки»;  
этнопарк «Национальная деревня народов Саратовской области»;  
агротуристический парк «Корольков сад»;  
сквер имени Марины Расковой;  
национальный парк «Хвалынский»;  
утес Степана Разина;  
природный парк «Кумысная поляна»;  
урочище «Куриловская тюльпанная степь» и др.

## **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры Академии, как региональные, так и федеральные. В числе региональных партнеров Академии:

- правительство Саратовской области;
- Саратовская областная дума;
- Саратовская городская дума;
- прокуратура Саратовской области;
- ГУ МВД России по Саратовской области;
- СУ СК России по Саратовской области;
- Саратовский областной суд;
- Арбитражный суд Саратовской области;
- Управление ФССП по Саратовской области;
- министерство труда и социальной защиты Саратовской области;
- министерство молодежной политики и спорта Саратовской области;
- Государственная инспекция труда в Саратовской области;
- Государственный архив Саратовской области;
- администрация МО «Город Саратов»;
- отделение по Саратовской области Волго-Вятского ГУ ЦБ РФ;
- Федерация профсоюзных организаций Саратовской области;
- ГТРК «Саратов»;
- СГМУ им. В.И. Разумовского;
- Арбитражный центр при РССП;
- Профсоюз работников здравоохранения Саратовской области;
- отделение ПФР по Саратовской области.

В числе федеральных партнеров Академии:

- Двенадцатый арбитражный апелляционный суд;
- 12 Главное управление Министерства обороны России;
- Служба обеспечения деятельности финансового уполномоченного;
- Первый кассационный суд общей юрисдикции;
- ООО «Юстиция»;
- Издательский дом «Комсомольская правда»;
- РПА Минюста России;
- РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- Северо-Кавказский федеральный университет;
- Учебно-методический центр ФАС России;
- ЦИК России;
- Росреестр;

- Союз журналистов России;
- Молодежный журналистский Центр (СЖР).

### **Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в Академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Академии**

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, предусматривающая участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и прочего, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Академии;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной работы в Академии.

В системе управления воспитательной деятельностью Академии выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Ученый совет Академии определяет рабочую программу воспитания, направленность ценностных основ ее реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат Академии разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность академических, институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, организации общественных объединений воспитательного характера. Проректор по социальной и воспитательной работе Академии отвечает за реализацию существующих методик и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной работы Академии.

Управление по социально-воспитательной работе (отдел социального обеспечения, сектор психологического сопровождения обучающихся, отдел по воспитательной и организационно-массовой работе, центр развития студенческого творчества, сектор методологического обеспечения социальной и воспитательной работы, студенческий спортивный клуб) организует проведение основных мероприятий внеучебной деятельности Академии, занимается координацией планов внеучебной работы всех подразделений Академии, осуществляет психологическую и социально-педагогическую поддержку преподавателей и обучающихся (проводит психологическую и профессиональную диагностику, психологическое консультирование, осуществляет психолого-педагогическую коррекцию воспитательной деятельности Академии), проводит работу, направленную на формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства, разрабатывает молодежную политику Академии, организует работу по созданию социокультурной среды, направленной на формирование корпоративных ценностей, традиций, коммуникаций, корпоративной этики и этикета Академии, обеспечивает включенность студенческого самоуправления и института кураторства в процесс организации и осуществления внеучебной работы, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими в России молодежную политику.



Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки специалистов-юристов, в выпуске учебно-методических пособий воспитательной направленности, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностные ориентации, профессиональное мышление и культуру общения будущих специалистов, развивают их способности в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития обучающихся, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе Академии.

Директор института осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся в институте и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе выполняет следующие функции:

- формирование основных направлений воспитательной и социальной работы института, разработка программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

- определение целей и задач воспитания обучающихся института;

- изучение и анализ информационных материалов о первокурсниках (результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), участие в формировании на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом Академии, структурой, историей и традициями Академии, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Академии и в студенческих общежитиях и др.

Важнейшее значение для учебно-воспитательной работы в Академии имеет институт кураторов учебных групп, т.к. они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации обучающихся младших курсов (первого и второго) к условиям обучения в Академии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой по вопросам воспитания обучающихся в Академии занимается Институт дополнительного образования по программам: проектирование, разработка и реализация образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в современных условиях; реализация

законодательства в сфере защиты прав и законных интересов семей и детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; развитие профессиональной компетенции преподавателей высшей школы; реализация учебного процесса в рамках ЭИОС вуза; информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности; особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Анализу воспитательной работы в Академии за учебный год подвергаются:

– достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год;

– качество воспитательной среды;

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

– качество инфраструктуры Академии (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средств труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся; использования социокультурного пространства; сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Академии (организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Академии, отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Академии**

В целях наиболее полного использования потенциала студенчества для решения проблем молодежи в Академии поддерживается и поощряется

развитие студенческого самоуправления, создаются условия, способствующие самореализации обучающихся и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной, инициативной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Сегодня студенческое самоуправление в каждом конкретном вузе имеет соответствующую форму, свои направления деятельности. В Саратовской государственной юридической академии студенческое самоуправление представлено следующими студенческими организациями:

1. Объединенный совет обучающихся – включает в себя студенческие советы учебных структурных подразделений и общежитий Академии.

2. Первичная профсоюзная организация обучающихся Академии, в состав которой входят Профбюро учебных структурных подразделений Академии.

3. Волонтерское объединение «Академия добра».

4. Студенческое военно-патриотическое объединение «Беркут».

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы».

6. Студенческий спортивный клуб «Муфаса».

7. Научное общество обучающихся.

8. Совет профориентации.

9. Корпус тьюторов.

10. Студенческий медиацентр SM Production.

11. Корпус старост.

12. Студенческий отряд охраны правопорядка «Юрист».

13. Студенческий специализированный отряд «Нефрит».

14. Педагогический отряд «Адаптер».

15. Литературно-поэтический клуб «Точка».

В Академии действует трехуровневая модель подготовки и формирования студенческого актива, разработанная Объединенным советом обучающихся совместно с управлением по социально-воспитательной работе Академии.

1. Тьюторство. Для совершенствования организации учебно-воспитательной работы в Академии, помощи в адаптации первокурсников к учебному процессу введена система тьюторства, которая включает в себя комплекс мероприятий по взаимодействию обучающихся старших курсов с первокурсниками. Руководит работой тьюторов в учебном структурном подразделении старший тьютор, избираемый на заседании студенческого совета соответствующего учебного структурного подразделения. Координирует

деятельность старшего тьютора и корпуса тьюторов Академии педагогический отряд «Адаптер».

Задачи тьюторства:

– формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления, становление среди первокурсников студенческого актива;

– организация воспитательной работы с обучающимися в учебной группе по основным направлениям;

– оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры, формирование индивидуальной образовательной траектории.

Через систему тьюторства в структурных подразделениях происходит формирование и становление внутреннего актива первокурсников. Наиболее отличившиеся и зарекомендовавшие себя обучающиеся принимают участие в мероприятиях по подготовке и организации деятельности студенческого актива.

2. Мероприятия. Вторая ступень подготовки студенческого актива Академии включает широкий спектр мероприятий, который можно объединить в две большие подгруппы: внутривузовские мероприятия и региональные, межрегиональные, федеральные мероприятия.

Внутривузовские мероприятия:

– тематический квест на командоформирование «Четыре стихии». Цель: формирование навыков командного взаимодействия. Задачи: выявление у обучающихся лидерских качеств, развитие коллективного нестандартного (креативного) подхода к решению поставленных задач, подготовка кадров студенческого актива;

– «Икросс» – это творческие соревнования в условиях временных, тематических и инструментальных ограничений. Цель: сплочение актива обучающихся первого курса. Задачи: организация активного интеллектуального отдыха, увеличение интереса к фотоискусству, развитие творческих способностей участников, популяризация и развитие нового вида соревнований;

– неделя студенческого самоуправления «СтудEnergy». Цель «СтудEnergy»: создание команды актива, которая будет реализовывать задачи студенческого самоуправления не только в вузе, но и на региональном и федеральном уровнях; создание условий для содержательного досуга студенческой молодежи средствами разных интересных форм обучения; развитие студенческого самоуправления и творческого потенциала обучающихся. В ходе данного мероприятия реализуются три программы:

образовательная, культурная и спортивная. В образовательную программу входят мастер-классы и тренинги от тренеров по студенческому самоуправлению и членов педагогического отряда «Адаптер», где используются различные технологии самореализации. В культурную программу включается психолого-ролевая игра «Мафия». Данный вид мероприятия интересен в первую очередь как социальный эксперимент, в который обучающиеся включаются добровольно: игра учит распознавать социальные стратегии других людей, «угадывать» и «просчитывать» их, наблюдать за ними, убеждать их. Это помогает расширять арсенал тактик межличностного контакта. Спортивная программа представлена конкурсом «Самый спортивный студсовет», в ходе которого проводится спортивное соревнование среди студенческих советов структурных подразделений. Показателем эффективности «СтудEnergy» является увеличение количества обучающихся, принимающих участие в деятельности органов студенческого самоуправления;

– День дублера – проект по формированию кадрового резерва Академии. В рамках проекта происходит замещение следующих должностей в Академии: профессорско-преподавательский состав; сотрудники (библиотекари, методисты и т.д.); административный корпус; ректорат.

Показатели эффективности мероприятия:

– все проекты, предлагаемые обучающимися, замещающими высшие административные должности, успешно реализованы в Академии;

– 97 % студентов-выпускников успешно трудоустраиваются, в том числе в Академии: на должности проректоров, директоров, заместителей директоров, руководителей и специалистов в структурных подразделениях, преподавателей;

– не менее 70 % обучающихся начинают активно участвовать в жизни институтов и Академии в целом.

Региональные, межрегиональные, федеральные мероприятия:

– городской фестиваль первокурсников «Поехали»;

– городской конкурс среди обучающихся первого курса учреждений высшего профессионального образования «Первый среди первых». Цель проведения конкурса – выявление и развитие интеллектуальных творческих способностей, лидерских качеств и формирование умения работать в команде у обучающихся первого курса;

– региональный образовательный конкурс «Лидер года». Участники на протяжении трех недель проходят обучение и тренинги по направлениям: командообразование, реализация социальных проектов, публичные выступления. В рамках мероприятия проходит ярмарка социальных проектов,

на которой команды представляют свои проекты по различным актуальным проблемам общества;

– федеральный научно-образовательный конкурс «Лидеры права», направленный на поиск и развитие талантливых и инициативных молодых юристов для дальнейшей профессиональной адаптации, самореализации в сферах государственного и муниципального управления, правоохранительной и общественно-политической, коммерческой и некоммерческой деятельности, а также на повышение престижа юридического образования.

3. Школы актива. Третья ступень подготовки студенческого актива Академии.

Школа студенческого актива «Караман». Ежегодный проект по обучению активистов, который реализуется Объединенным советом обучающихся Академии при поддержке Первичной профсоюзной организации обучающихся Академии. Отбор участников производится на конкурсной основе. «Караман» – это проект, направленный на подготовку обучающихся к работе в органах студенческого самоуправления. Программа школы ориентирована не только на развитие и воспитание лидерских качеств у обучающихся, но и на развитие навыков работы в команде, а также на выявление и реализацию интеллектуальных и творческих способностей.

В школе актива «Караман» предусмотрена обширная образовательная программа, в нее включаются:

– образовательные блоки («Тьюторство», «Мотивация ОССУ», «Лидерство и харизма», «Социальное проектирование», «Технология добра»);

– мобильные интерактивы («Сущность, цели и задачи ОССУ», «Формы и модели ОССУ», «НПБ и документооборот», «Профорientационная работа с абитуриентами и первокурсниками», «Корпоративная культура», «История ОССУ» и др.);

– мастер-классы («Целеполагание», «Позитивное мышление», «Конфликтология», «Фандрайзинг и грантрайтинг», «Стресс-менеджмент» и др.).

Основным направлением Школы студенческого актива «Караман» является тьюторство, по окончании смены обучающимся выдаются сертификаты о прохождении школы, после чего они могут быть тьюторами Академии.

Медиашкола «Инфомания». Цель создания школы – обучение обучающихся навыкам информационного обеспечения деятельности органов студенческого самоуправления образовательных организаций. Программа медиашколы «Инфомания» включает:

– образовательные блоки по направлениям печатной, теле-, радио- и интернет-журналистики, искусство публичных выступлений (в том числе в средствах массовой информации), социальное проектирование, тайм-менеджмент, креативное мышление в СМИ, корпоративную культуру, фандрайзинг, PR и рекламу и др.;

– мастер-классы ведущих саратовских журналистов;

– интерактивные занятия, разработанные по авторским технологиям в сферах брендинга и продвижения медиапродукта;

– разработку социальных медиапроектов в сфере студенческих и вузовских СМИ;

– широкий спектр иных творческих и спортивных мероприятий.

Активисты Академии участвуют также в таких школах актива, как Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер XXI века», Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» и др.

Таким образом реализуется трехуровневая система подготовки студенческого актива Академии. Лучшие активисты могут стать членами педагогического отряда «Адаптер».

Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и нравственного потенциала человека – одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед высшими учебными заведениями. Решить эту задачу позволит введение в систему управления Академией особых компетенций, предусматривающих широкие права для студенческого актива в управлении вузом в сочетании с ответственностью за результаты работы.

В основе таких компетенций лежит принцип со-управления в сфере воспитательной деятельности Академии. Со-управление – это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия.

Модели такого со-управления в Академии очень разнообразны:

– ученый совет;

– советы учебных структурных подразделений;

– комиссии по стипендиальному обеспечению и социальной поддержке обучающихся и жилищно-административные комиссии учебных структурных подразделений;

– приемная комиссия;

– комиссии по трудоустройству;

– жилищно-административная комиссия Академии;

– комиссия по стипендиальному обеспечению и социальной поддержке обучающихся Академии;

– принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– поддержка социальных инициатив.

Все вышеперечисленные мероприятия позволяют Академии достигать высоких показателей в воспитательной работе с обучающимися на протяжении 10 лет.

Студенческий совет Академии являлся лауреатом II степени конкурса «Лидер XXI века» в 2011 и 2012 гг.

День дублера вошел в тройку лучших студенческих проектов, реализованных органами студенческого самоуправления России (2012 г.)

Педагогический отряд «Адаптер» был признан лучшим педагогическим отрядом России (февраль, апрель 2014 г.)

Объединенный совет обучающихся является победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности советов обучающихся в 2018 г., победителем семи номинаций Саратовского областного конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в 2020 г., а также победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система гражданско-правового и межнационального взаимодействия».

Объединенный совет обучающихся Академии имеет опыт успешной реализации мероприятий различного уровня: регионального, федерального и международного. Среди наиболее знаковых событий следует отметить IV Общероссийский форум «Россия студенческая», Всероссийский студенческий образовательный проект в области качества образования «СтудЭксперт 2.0», Всероссийский конгресс студентов-наставников, национальный образовательный конвент «100-балльники – Российские интеллектуальные ресурсы», региональный форум профилактики девиантного поведения, а также региональный форум молодых семей «Моя семья», окружной форум добровольцев Приволжского и Южного федеральных округов, Международный фестиваль юридической науки.

Уровень организации этих мероприятий был положительно отмечен в благодарственных письмах Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр), правительства Саратовской области, представителей общественных организаций.



### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

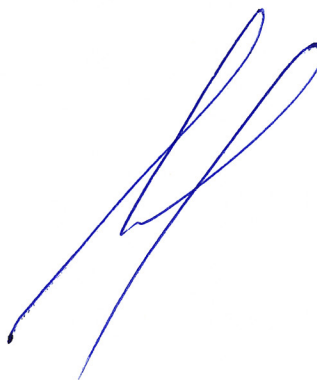
Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии;
- качество инфраструктуры Академии;
- качество воспитательного процесса в Академии;
- качество управления системой воспитательной работы в Академии;
- качество студенческого самоуправления в Академии;
- качество воспитательного мероприятия.

**Председатель ученого совета,  
ректор**



**Е.В. Ильгова**